

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий детским садом №31
Постникова Н.А.
приказ № 26 от «24» мая 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образованием исполнительного
комитета Бугульминского
муниципального района
Республики Татарстан
В.В.Кульбеда
2024 г.



ПРИНЯТА
решением педсовета
протокол № 8
от «24» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 31 «АЛЕНУШКА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СТРАНИЦА |
|----------|--|-----------------|
| 1. | Цели и задачи | 3 |
| 2. | Ожидаемыерезультаты | 3 |
| 3. | Регламентирующиеи нормативныедокументы | 4 |
| 4. | Принципылетнейоздоровительной работы | 4 |
| 5. | Организационная работа | 5 |
| 6. | Оздоровительные мероприятия | 5 |
| 7. | Противоэпидемическая работа | 9 |
| 8. | Санитарно-просветительская работа | 9 |
| 9. | Методическая работа | 9 |
| 10. | Взаимодействия с родителями воспитанников | 10 |
| 11. | Административно – хозяйственная работа | 10 |
| 12. | Задачи по образовательным областям | 11 |
| 13. | План воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период | 13 |
| 14. | План физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период | 14 |
| 15. | Режимы дня по возрастным группам | 15 |
| 16. | План мероприятий «Безопасные окна» | 15 |
| 17. | План работы по БДД на летний период | 16 |

Место реализации программы – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района РТ

Сроки реализации программы – с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении;
- проводить осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основные задачи:

С детьми:

Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаляющих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в детский сад.

Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение функциональных возможностей организма.

Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

3. РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Содержание воспитательно - образовательного процесса определялось следующими программами:

На Федеральном уровне:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 г.;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-«Физическая культура дошкольников» Пензулаева Л.И.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б.;

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

На Региональном уровне:

-Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.;

- Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку З.М. Зарипова, Р.С.Исаева

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева;

- Учебно-методический комплект «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.;

-Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

- Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада / под редакцией Манюровой Г. Х.,Мирошниченко Л. В./

- Методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева/

На уровне дошкольного учреждения:

-Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстана 2023 г.

-Программа развития дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2024 гг.

4. ПРИНЦИПЫ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Поддержка разнообразия детства в летний период;
- Учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- Деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- Интеграция разных видов детской деятельности;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Взаимодействие детского сада и семьи.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|---|---------------|---------------------------------|
| 1 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей | май | Заведующий |
| 2 | Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований СанПин | в течение ЛОП | Заведующий Старшая медсестра |
| 3 | Консультация для младших воспитателей, работников кухни: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний» | Июнь | Старшая медсестра Заведующий |
| 4 | Обновление аптечек неотложной помощи в группах, на пищеблоке, в прачечной | Июнь | Старшая медсестра, заведующий |
| 5 | Работа с поварами по организации питания в ЛОП | Ежедневно | Старшая медсестра заведующий |

6. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| Формы работы | Содержание занятий | Условия организации | | | ответственный |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|---------------|
| | | место | время | Продолжительность мин. | |
| Утренняя гимнастика | Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели). | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 | Воспитатели |
| Занятие по физической культуре | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья | На воздухе, на спортивной площадке | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции | Младшая гр. – 15 Средняя гр. - 20 Старшая гр. - 25 | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------|
| | детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения | дке | (до наступления жары или после ее спада) | | |
| Подвижные игры | Виды игр: - сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На воздухе, на спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп - 10-20 | Воспитатели |
| Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). | Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на | На воздухе, на игровой или спортивной | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 | Воспитатели, специалисты |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|-------------|
| | <p>внимание и координацию движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы | площадк е | | | |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения | <p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон. <p>Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p> | На воздухе, на игровой или спортивной площадке | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Средняя гр.— 10 Старшая гр. — 12 | Воспитатели |
| Гимнастика после дневного сна | <p>Разминка после сна с использованием различных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии | Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп - 7 - 10 | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Закаливающие мероприятия | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); - специальные водные, солнечные процедуры назначаются врачом | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | По усмотрению медицинских работников | Ст. медсестра Воспитатели |
| Индивидуальная работа в режиме дня | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | В спортивном зале | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Воспитатели |
| Праздники, досуги, развлечения | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной | На воздухе, на групповой или спортивной площадке | 1 раз в неделю | Не более 30 | Музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | активности в сочетании с эмоциями | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

7. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|--|---------------|-----------------------------------|
| 1 | Своевременная изоляция заболевших детей | В течение ЛОП | Старшая медсестра |
| 2 | Профилактика кишечных заболеваний | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 3 | Соблюдение режима карантинных групп | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 4 | Контроль за транспортировкой, хранением, реализацией скоропортящихся продуктов | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 5 | Осмотр детей и сотрудников на кожные заболевания и педикулез | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 6 | Профилактика гельминтозов: - перелопачивание - обливание кипятком | Ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |

8. САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|--|--------|-------------------|
| 1 | Консультация «Профилактика ОКЗ» | Июнь | Старшая медсестра |
| 2 | Консультация «Солнечные ожоги и их профилактика» | Июль | Старшая медсестра |
| 3 | Консультация «Глистные заболевания» | Июль | Старшая медсестра |
| 4 | Консультация «Дизентерия – болезнь грязных рук» | Июль | Старшая медсестра |
| 5 | Консультация «Первая помощь при травмах» | Август | Старшая медсестра |

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Организация творческих отчетов воспитателей по подготовке к лету | Май | Воспитатели всех возрастных групп |
| 2 | Методические рекомендации для воспитателей; ✓ «Трудовая деятельность дошкольников» ✓ «Подвижные игры на свежем воздухе» ✓ «Музыкально – театральное направление в планировании работы на ЛОП» | Май | Заведующий |
| 3 | Консультации для воспитателей: ✓ «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП» ✓ «Опытно-экспериментальная работа в летний период» ✓ «Лето и безопасность наших детей» ✓ «Все выносим материал» ✓ «Ребенок и природа» | Май Июнь Июль Август | Заведующий |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | Обновление содержания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями программы данной возрастной группы (изготовление игр, пособий, оформление группы) | В течение ЛОП | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5 | Провести смотр-конкурс групп к новому учебному году | Август | Заведующий Воспитатели |
| 6 | Разработка годового плана на новый учебный год | Август | Заведующий |
| 7 | Консультация «Адаптационный период» | Август | Заведующий |
| 8 | Конкурсы: ✓ «Фасон» - на лучшую детскую шляпку ✓ «Роза ветров» - композиции из цветов и природного материала ✓ «Моя семья и лето» - детские творческие работы, посвященные семье | Июнь Июль Август | Воспитатели средних и старших групп |
| 9 | Оформление фотовыставок ✓ «Лето красное» ✓ «Природа и дошколенок» ✓ «Цвети Мой Татарстан» | Июнь Июль август | Воспитатели групп |

10. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

| Недели | Устные консультации | Наглядно-стендовая информация для родителей |
|---------------|---|--|
| июнь | | |
| 1 | "Встречаем лето" (о здоровье и охране жизни) | Оказание первой медицинской помощи ребенку |
| 2 | "О соблюдении правил дорожного движения" | "Выйду ль на улицу..." (дети и дорога) |
| 3 | "Как организовать летний отдых" | "Узоры на асфальте" |
| 4 | "Лето — самое удобное время для закаливания" | "Способы закаливания ребенка летом" |
| июль | | |
| 1 | "Экспериментально-исследовательская деятельность детей в летний период" | "Витамины на грядке" (домашние рецепты витаминных блюд) |
| 2 | "Для тех, кто остался в городе" | "Экскурсии на природу в черте города" |
| 3 | "Забавы на воде" (о правилах поведения на воде) | "Игры и забавы с водой и песком" |
| 4 | "Лето — лучший период для творчества" (изобразительное творчество) | "Материалы и техники живописи" |
| август | | |
| 1 | "Наблюдаем за живой и неживой природой" | "Эксперименты и исследования летом" |
| 2 | "Труд детей на природе летом" | "Приготовление овощных и фруктовых блюд вместе с детьми" |
| 3 | «Дети и дорога!» | «Соблюдайте правила дорожного движения!» |
| 4 | "С малышом на даче" | "Лекарственные растения на грядке" |

11. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|---|----------------|--|
| 1 | Проведение озеленительных работ | май | Завхоз. |
| 2 | Обновить спортивный инвентарь, выносной материал, малые строительные формы на участке | май | Завхоз Воспитатели всех возрастных групп |
| 3 | Привести в порядок участка | май | Завхоз |
| 4 | Оснащение спортивной площадки | в течение лета | Заведующий, завхоз |
| 5 | Покраска участков | июнь | Завхоз |

12. ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший, средний и старший дошкольный возраст:

- Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
- Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
 - формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
 - помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

- Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
- Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

- Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
- Воспитывать этически ценные способов общения.
- Развивать самосознание.
- Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
- Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

- Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
- Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

- Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
- Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
- Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕМладший и средний дошкольный возраст:

- **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
- **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
- **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
- **Конструирование**- закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

- **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
- **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. Художественно-декоративная деятельность - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
- **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способами конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕМладший и средний дошкольный возраст:

- Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
- Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
- Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

➤ Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра.

Старший дошкольный возраст:

➤ Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

➤ Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

➤ Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

➤ Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

➤ Рассказывать об участии в экспериментировании, комментировать своих действий в процессе деятельности и их оценка.

➤ Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи.)

13. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | названиемероприятий | срок | ответственные |
|----|--|---------|--|
| 1 | Флешмоб «Должны смеяться дети» | 3июня | воспитатели |
| 2 | Всемирный день окружающей среды (День эколога) | 5 июня | воспитатели |
| 3 | День, посвящённый 225-летию А.С.Пушкина «Под голубыми небесами.....» | биюня | воспитатели |
| 4 | «Сабантуй» | 7июня | воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку |
| 5 | «Всемирный день мороженого» | 10 июня | воспитатели |
| 6 | Праздник «День России» | 11 июня | муз.руководитель, воспитатели |
| 7 | «День матрешки» | 13 июня | воспитатели |
| 8 | «День радуги» | 18 июня | воспитатели |
| 9 | «День бабочек» | 19июня | воспитатели |
| 10 | «День мыльных пузырей» | 20 июня | воспитатели |
| 11 | «День памяти и скорби» | 21июня | воспитатели |
| 12 | «День цветка» | 25июня | воспитатели |
| 13 | «В гостях у Мойдодыра» | 28 июня | воспитатели |
| 14 | «Дорожные знаки» | 3июля | воспитатели |
| 15 | «День Нептуна» | 5 июля | воспитатели |
| 16 | «День семьи, любви и верности» | 8июля | воспитатели |
| 17 | «Всемирный день шоколада» | 11 июля | воспитатели |
| 18 | «День головоломок» | 15 июля | воспитатели |
| 19 | «Отважные пожарные» | 18июля | воспитатели |
| 20 | «День шахмат» | 19июля | воспитатели |
| 21 | «День песочных замков» | 22 июля | воспитатели |
| 22 | «Международный День китов и дельфинов» | 23июля | воспитатели |
| 23 | «День загадывания желаний» | 26 июля | воспитатели |

| | | | |
|----|-------------------------------|------------|-------------|
| 24 | «Международный день дружбы» | 30 июля | воспитатели |
| 25 | «День бумажных салфеток» | 1 августа | воспитатели |
| 26 | «День светофора» | 5 августа | воспитатели |
| 27 | «Всемирный день кошек» | 8 августа | воспитатели |
| 28 | «День воздушных шариков» | 9 августа | воспитатели |
| 29 | «День левшей» | 13 августа | воспитатели |
| 30 | «День варенья» | 16 августа | воспитатели |
| 31 | «День рождения Чебурашки» | 20 августа | воспитатели |
| 32 | «День государственного флага» | 22 августа | воспитатели |
| 33 | «День хорошего настроения» | 26 августа | воспитатели |
| 34 | «Любимый город Бугульма» | 29 августа | воспитатели |
| 35 | «День республики Татарстан» | 30 август | воспитатели |

13. План физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период

| месяц | неделя | Содержание деятельности | |
|--------|----------|--|---|
| | | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| июнь | 1 неделя | Забавы с мячом | "Школа мяча" — элементы спортивных игр с мячом |
| | 2 неделя | Игры-упражнения "Маленькие спортсмены" | "Классики" — игры-аттракционы и п/и с прыжками |
| | 3 неделя | Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без) | Игры-эстафеты (с предметами и без) |
| | 4 неделя | "Скок-поскок" — игры-забавы | "Малые Олимпийские игры" |
| июль | 1 неделя | "Вот мы ловкие какие" — игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия | "Зигзаги ловкости" — игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие |
| | 2 неделя | "День здоровья" — спортивный праздник | "День здоровья" — спортивный праздник |
| | 3 неделя | "Мини-стадион для всех" — полоса препятствий с использованием сюжета и элементов интриги | "Круговая тренировка" — физические упражнения с использованием маршрутных карт |
| | 4 неделя | Игры-развлечения с Петрушкой | Спортивные игры (бадминтон, городки, дартс, малый теннис) |
| август | 1 неделя | "Волшебная вода" — игры-развлечения с водой | "Азбука здоровья" — игры-соревнования с водой в мини-аквапарке |
| | 2 неделя | "Музыка и спорт" — спортивный праздник | "Музыка и спорт" — спортивный праздник |
| | 3 неделя | "Мой друг — велосипед" — игры с использованием сюжета и элементов интриги | "Веселый велосипедист" — игры-соревнования с использованием велосипедов, роликовых досок, самокатов |
| | 4 неделя | Игры-развлечения (по выбору) | "Цветик - семицветик" — самореализация двигательных навыков по заданию |

14. РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

| Деятельность | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Прием детей на свежем воздухе, утренняя прогулка, свободные игры. | 6.30-7.55 | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 7.55 -8.05 | 8.00-8.10 | 8.00-8.15 |
| Утренний круг | 8.05 - 8.25 | 8.10 - 8.30 | 08.15-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.25-8.50 | 08.30-08.55 | 08.35-08.55 |
| Совместная деятельность | 8.50-10.00 | 08.55-10.00 | 08.55-10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.20 | 10.10-11.35 | 10.10-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 11.20-11.40 | 11.35-11.55 | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.40-12.20 | 11.50-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, дневной сон | 12.20-14.55 | 12.30-14.55 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник | 14.55-15.15 | 14.55-15.15 | 15.00-15.15 |
| Свободные игры | 15.15-16.00 | 15.15-16.05 | 15.15-16.10 |
| Вечерний круг | 16.00-16.10 | 16.05-16.15 | 16.10-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.40 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 |
| Свободные игры, подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.30 | 16.35-18.30 | 16.40-18.30 |

19. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ «БЕЗОПАСНЫЕ ОКНА»

| №№ п/п | Перечень мероприятий | Дата проведения | Ответственные |
|--------|--|-----------------------|-------------------|
| 1. | Проведение инструктажей с сотрудниками «Как защитить ребенка от падения из окон» | 03.06.2024 г. | Администрация |
| 2. | Беседы с детьми с использованием наглядной информации о безопасном поведении «Подоконник – не место для игры!» | 03.06.-07.06.2024 г. | Воспитатели групп |
| 3. | Оформление уголков для родителей в группах «Безопасные окна» | 03.06.- 07.06.2024 г. | Воспитатели групп |

| | | | |
|----|---|---------------|-------------------|
| 4. | Размещение информационного материала на сайте детского сада на тему «Безопасные окна» | 03.06.2024 г. | Воспитатели групп |
|----|---|---------------|-------------------|

20. ПЛАН РАБОТЫ ПО БДД НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

| №№ п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|------------------------|---|-------------|-------------------|
| Работа с детьми | | | |
| 1 | Наблюдения во время прогулок экскурсии: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора Рассматривание видов транспорта Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта | Июнь-август | Воспитатели групп |
| 2 | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», Улицы пешеходы» «Светофор», «Путешествие с Незнайкой» «Поездка на автомобиле» «Автопарковка» «Станция технического обслуживания» «Автомастерская» | Июнь-август | Воспитатели групп |
| 3 | Дидактические игры: «Наша улица» «Светофор» «Поставь дорожный знак» «Теремок» «Угадай, какой знак» «Улица города» «Заяц перекресток» «Что для чего?» «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие» «Желтый, красный, зеленый» «Чего не хватает?» «Собери автомобиль» «Отвечай быстро» | Июнь-август | Воспитатели групп |
| 4 | Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» «Будь внимательным» «Разноцветные автомобили» «Мы едем, едем, едем...» «Стоп!», «Разноцветные дорожки» «Чья команда скорее соберется» «Велогонки» «Лошадки» «Горелки» «Найди свой цвет» | Июнь-август | Воспитатели групп |

| | | | |
|---------------------------|--|-------------|-------------------|
| 5 | <p>Чтениехудожественнойлитературы: С.Михалков:«Мояулица»,«Велосипедист»,«Скверная история»; С.Маршак:«Милиционер»,«Мяч»; В.Головко«Правиладвижения»; СЯковлев «Советы доктора Айболита»; О.Бедерев «Еслибы...»; А.Северный«Светофор»; В.Семернин«Запрещается- разрешается»</p> | Июнь-август | Воспитателиг рупп |
| 6 | <p>Тематическиебеседы,развивающие диалоги: «Правилаповедениянадорогах» «Знаки,предупреждающиеобопасностях на дорогах» «Велосипедипользованиеим» «Видытранспорта» «Движениепешеходовитранспорта» «Знаки,регламентирующиедвижение пешехода на перекрестке» «Правилапешеходовипассажиоров» «Красный,желтый,зеленый» «Местодляигрынаулице»</p> | Июнь-август | Воспитателиг рупп |
| Работас родителями | | | |
| 1 | <p>Консультации: «Что должны знать родители, находясьсребенкомнаулице?» «Правиладорожногодвижения–для всех» «Чтобынеслучилосьбеда!–меры предупреждения детского травматизма» «Родители–примердлядетей!»</p> | Июнь-август | Воспитателиг рупп |